

ЗАЯВКА

претендента на присвоение статуса в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края

Сведения о претенденте

Полное наименование организации в соответствии с Уставом (для организаций) или фамилия, имя, отчество, год рождения, общий стаж работы, в том числе педагогический (для педагогов): муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №184»

Наименование номинации:

- ☐ - краевой инновационный комплекс;
- ☐ - инновационная организация;
- ☐ - апробационная площадка;
- ☐ - центр компетенций;
- ☐ - центр трансфера технологий;
- ☐ - инновационная лаборатория;
- ☐ - педагог-исследователь.

Название проекта (тема): «Ранняя профориентация детей с ОВЗ (нарушение зрения) как средство успешной социализации»

Ф.И.О. директора: Шиляева Марина Николаевна

Ф.И.О. лица ответственного за инновационный проект, должность: Хайлова Анна Анатольевна, старший воспитатель, руководитель МРЦ МАДОУ №184

Присваивался ли ранее статус? (КИК, КИП, апробационная площадка, центр компетенций, центр трансфера технологий и пр., указать период и тему работы): нет

Почтовый (юридический и фактический) адрес педагога или образовательной организации: 680017 г. Хабаровск ул. Мухина д.4

Контактные телефоны: 8(4212)21-58-49, 8(909)849-50-38

E-mail: madoy184@mail.ru

http:

Описание инновационного проекта

1. Наименование проекта организации-соискателя.

«Ранняя профориентация детей с ОВЗ (нарушение зрения) как средство успешной социализации»

2. Период реализации проекта.

3 года (сентябрь 2024-сентябрь 2027гг.)

3. Актуальность и проблема, на решение которой направлен проект.

Самостоятельный выбор профессии – ответственный процесс: от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психическое здоровье. Именно поэтому, данный проект индивидуален для обучающихся с ОВЗ и включает в себя работу по ознакомлению и внедрению ранней профориентации. Ранняя профориентационная подготовка детей с ОВЗ – одно из важнейших направлений модернизации российского образования, закрепленных в нормативно-правовых документах.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. При этом, особый акцент сделан на возрастной группе 4-7 лет и таком виде деятельности, как самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Если учесть, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка, формирующего образовательный заказ, быстро меняются, вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях нашего времени особую актуальность и требует поиска ее решения в концептуальном и методическом планах.

Система профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране находится на стадии становления.

Ранняя профориентация является важным направлением работы в образовательных учреждениях, и является новым приоритетным направлением в дошкольной педагогике.

На этапе эмоционально-образного развития ребенка, знания о различных профессиях расширяют осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, а также способствует успешной социализации личности.

Важной педагогической проблемой является социальная интеграция детей ОВЗ в современном социуме. Готовить ребенка с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном обществе необходимо начиная с детского сада.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольное учреждение — первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети начинают свое знакомство с миром профессий.

Это не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Разностороннее развитие ребенка в раннем возрасте даст возможность найти во взрослой жизни работу, которая поможет раскрыть потенциал и быть полезным.

Задача заключается не только в коррекции затруднений, но и прежде всего, в расширении и приобретении социального опыта воспитанников.

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями - одна из главных задач социальной адаптации. Профессиональное самоопределение закладывается уже в дошкольном возрасте. Через знакомство с трудом взрослых, профессиями, активное участие в трудовой деятельности.

Ранняя профориентация позволяет ребенку приобщаться к жизненным реалиям современного общества.

Ранняя профориентация может выступать средством для адаптации и последующей социализации детей с ОВЗ.

4. Цель и задачи проекта.

Цель – организация системы ранней профориентации детей с ОВЗ (нарушение зрения), направленной на развитие позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, формирование допрофессиональных способностей у детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ на основе чувственного опыта.
2. Формирование представлений о разнообразии рабочих профессий, элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии.
3. Активизирование пропагандистской деятельности среди родителей (законных представителей) посредством их включения в воспитательно-образовательный процесс по вопросам ранней профориентации детей с ОВЗ.
4. Диссемиляция опыта по ранней профориентации детей с нарушением зрения в условиях детского сада.

5. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

Целенаправленно проводимая работа в условиях дошкольной образовательной организации позволит педагогическим коллективам решать вопросы, связанные с вопросами трудового воспитания, интеграцией образовательных областей в различных видах деятельности дошкольников, созданием мотивационного поля в поисково-исследовательской и проектной деятельности, а также создать оптимальные условия для реализации ФГОС ДО, способствуя формированию познавательных интересов и

познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Разработанная модель по ранней профориентации может найти применение в образовательных организациях на муниципальном, краевом уровне. Разработанные инновационные формы взаимодействия с участниками образовательных отношений могут стать основой для разработки системы трудового, познавательного, духовно-нравственного воспитания в любой дошкольной организации.

Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Основная идея инновационного проекта: создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для ознакомления детей с нарушением зрения с профессиями. Для этого направленная сплоченная работа всего педагогического коллектива в деятельность по ранней профориентации.

Дети, лишенные полноценного зрения, физиологически развиваются также как зрячие, но развитие незрячих все же имеет ряд особенностей.

Главная цель системы их воспитания – с первого года жизни формировать в маленьком человеке возможности, компенсирующие природный недостаток зрительной системы.

Очень важный этап развития компенсаторных возможностей – восполнение недостатка зрения тактильными ощущениями. Одним из инструментов развития осязания и является тактильная книга.

Пространственные представления формируются в результате коррекционно-развивающей работы, накопления чувственного опыта, овладения необходимыми умениями и навыками, чему способствует «чтение» тактильных книг: полисенсорное пособие. Для более профессионального изготовления полисенсорного пособия в соответствии с российским стандартом необходима большая подготовительная работа всех специалистов.

Теоретическое значение работы состоит в обосновании понятия ранней профессиональной ориентации, определении условий, способов и средств формирования социально-коммуникативных способностей, представлений о мире профессий у дошкольников с нарушением зрения, развития профессиональных устремлений ребенка с опорой на сенсорные впечатления.

Практическое значение

- состоит в разработке полисенсорного пособия «Тактильная книга «Мир профессий»» по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения;
- издания сборника методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями нового поколения: картотекой дидактических игр, игровых ситуаций.

Основная задача при издании полисенсорного пособия заключается в том, чтобы научить детей познать окружающий мир. Научить их правильно пользоваться осязанием, правильно реагировать на звуки окружающего мира. Пособие способствует развитию полисенсорного восприятия, осязания и остаточного зрения, служит стимулом приобщения детей к чтению. Яркие и четкие реалистические иллюстрации, обрамленные темным контуром, способствует развитию речи, внимания, логического мышления. Пособие представляет собой книжку-игрушку, предлагается слабовидящим

с остаточным зрением детям дошкольного возраста. Книга может быть использована также и зрячими детьми дошкольного возраста.

Данное пособие развивает у малышей наблюдательность, предметные представления. Иллюстрации будут изготовлены из натуральных материалов, по качеству приближенных к реальным объектам: бумага, картон, различные виды ткани, природный материал.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

6. Программа реализации проекта:

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Сроки реализации	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1 этап <i>Первый этап-организационно-аналитический (сентябрь 2024г. – декабрь 2024г.)</i>				
Задача этапа: изучить особенности реализации образовательного процесса в ДО и создать условия для реализации инновационного проекта по профориентационной подготовке детей.				
1.	Формирование пакета локальных актов в соответствии с планом инновационной деятельности.	Разработка локальных актов	<i>сентябрь 2024 г</i>	Определение стратегических направлений в организации работы по теме инновационной деятельности
2.	Организация рабочей группы	Создание рабочей группы	<i>сентябрь 2024 г</i>	Определен состав рабочей группы Сформирован план работы группы
3.	Информирование участников и общественности о деятельности инновационной площадки	Создание информационного блока на сайте МАДОУ	<i>сентябрь 2024 г</i>	Создан информационный блок на сайте МАДОУ по содержанию реализации проекта
4.	Анализ состояния образовательной среды ДОУ	Выявление трудностей по реализации Проекта. Изучение уровня подготовки и владения педагогами способами организации учебного пространства с целью организации работы по профориентации.	<i>октябрь 2024г.</i>	Аналитическая справка по соответствию образовательной среды ДОУ условиям эксперимента

5.	Изучение методического опыта по ранней профориентации	Разработка методического обеспечения (модели) работы по Проекту; Консультации для педагогов по организации работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников (по запросам).	Сентябрь 2024 г.- декабрь 2024 г.	Создание мультимедийной библиотеки литературы и передового педагогического опыта по ранней профессиональной ориентации дошкольников. Создание методической копилки материалов.
2 этап <i>Практический (январь 2025г. – май 2026г.)</i>				
Задача этапа: реализация Проекта				
1.	Создание модели единого профориентационного пространства в ДОУ	Разработать и апробировать комплекс мероприятий для детей, педагогов и родителей по формированию социально значимых ценностей и основ ранней профориентации	январь 2025 г. – май 2026 года	Создана модели единого профориентационного пространства в ДОУ
2.	Разработка полисенсорного пособия по ранней профориентации для детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Определение формата полисенсорного пособия. Определение материалов и способов изготовления пособия. Подбор перечня профессий для пособия.	январь 2025 г. – январь 2026 года	Разработано полисенсорное пособие по ранней профориентации детей с нарушением зрения в ДО. Картотека дидактических игр, игровых ситуаций.
3.	Апробация полисенсорного пособия по ранней профориентации с воспитанниками МАДОУ, имеющими нарушение зрения	Использования пособия на занятиях с детьми, в свободной деятельности. Ознакомление родителей с пособием.	январь 2026 года- май 2026 года	Апробировано полисенсорное пособие по ранней профориентации детей с нарушением зрения в ДО
3 этап <i>Рефлексивно-обобщающий (май 2026г. – сентябрь 2027г.)</i>				
Задача этапа: диссеминация опыта				
1.	Трансляция инновационного опыта	Распространение опыта среди педагогов города и края через СМИ	май 2026 г. – сентябрь 2027 года	Проведены транслирующие мероприятия
2.	Подведение итогов, внесение поправок	Анализ деятельности	сентябрь 2027г.	Аналитический отчет

7. Кадровое обеспечение реализации проекта:

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Хайлова Анна Анатольевна	Старший воспитатель МАДОУ №184	Руководитель проекта
2.	Главоздина Екатерина Ивановна	Воспитатель МАДОУ №184	Член рабочей группы
3.	Лауферт Нелли Владимировна	Воспитатель МАДОУ №184	Член рабочей группы
4.	Соколова Ольга Анатольевна	Воспитатель МАДОУ №184	Член рабочей группы
5.	Четокина Наами Юсуфовна	Воспитатель МАДОУ №184	Член рабочей группы
6.	Сухорученко Светлана Александровна	Учитель-дефектолог МАДОУ №184	Член рабочей группы
7.	Худякова Елена Викторовна	Учитель-дефектолог МАДОУ №184	Член рабочей группы

8. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:

Потенциальные риски	Варианты их преодоления
Риск разрастания объема работ по проекту	Очень важно донести дорожную карту проекта до заинтересованных сторон с самого начала и впоследствии придерживаться её параметров.
Риск, связанный с чрезмерными финансовыми затратами	Определение финансовых затрат. Поиск спонсоров и возможности финансовых влияний.

9. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта. (при наличии) нет

10. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта.

Полисенсорное пособие «Тактильная книга «Мир профессий»» поможет педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения качественно изменить содержание образования в рамках «Социально-коммуникативного развития»: ознакомления с трудом взрослых.

11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Распространение инновационного опыта использования технологии ранней профориентации детей с нарушением обеспечивает:

- достижение высокого качества образования в вопросах ранней профориентации;
- совершенствование содержания образования, углубление его фундаментализации и усиление социальной компетентности выпускника детского сада;

- совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС, углубления вариативности и индивидуализации образования, работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов и программ.

12. Ссылки на иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Сопроводительная информация к муниципальному пакету заявок на статус в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края.

Наименование образовательной организации (педагога) – претендента на статус в инновационной инфраструктуре	Наименование номинации (статуса) на который претендует участник	Ранее присваивавшийся статус муниципальной инновационной площадки с указанием сроков (при наличии)	Ранее присваивавшийся статус краевой инновационной площадки с указанием сроков (при наличии)	Краткая характеристика инновационной деятельности образовательной организации (педагога) с обоснованием участия в Конкурсе
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабароска «Детский сад комбинированного вида №184»	краевой инновационный комплекс	муниципальный ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования (нозология: тяжелые нарушения речи, нарушение зрения)	нет	Создать модель единого образовательного профориентационного пространства в ДО для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Эта деятельность осуществляется в процессе решения следующих задач: ✓ создание условий для ранней профориентации детей с ОВЗ в ДО; ✓ разработка полисенсорного пособия «Тактильная книга «Мир профессий»» для детей дошкольного возраста с нарушением зрения.